

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

Утверждаю

« 01 » _____ 09 _____ 2023 __ г.

Директор МКОУ СОШ № 2

_____ Г.М.Соколова

Утверждена

педагогическим советом МКОУ СОШ № 2

протокол № 1

от « 31 » _____ 08 _____ 2023 __ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

физкультурно-оздоровительной направленности

«Читаем и пишем по-немецки»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2023-24 уч. год

Автор-составитель Сазонова Г.А., учитель
русского языка и литературы

Узловая 2023

I. Пояснительная записка

Школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Все программы по ФГОС предполагают изучение английского языка. Но этот факт ни в коей мере не умаляет значение немецкого языка в учебном плане многих школ, особенно сельских, так как именно в сельских школах часто ощущается нехватка преподавателей английского языка.

Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школах, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал не догмой, а живым языком, необходимым для общения.

Очень важно удерживать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

II. Общая характеристика

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Внеклассные занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

К одной из форм внеклассной работы относится организация внеурочной деятельности

Программа кружка предназначена для учителей немецкого языка и рассчитана на учащихся 8 класса (на один час в неделю)

-постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

III. Описание места кружка в учебном плане

Программа разработана для учащихся 8 класса из расчета 1 час в неделю – всего 36 часов.

Цели и задачи

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.
- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу

над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа кружка должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга. Кроме того, внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии. Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает

IV. Содержание программы кружка

Знакомство

С персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Школа

Учащиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения;

получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

Осень

Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;

-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;

-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

Зима

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии;

учат стихи, рифмовки к празднику;

разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь»

отрабатывают лексику по теме «Зима».

Весна

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии;

узнают легенду о появлении Пасхального зайца;

мастерят пасхальные сувениры;

расширяют словарный запас по теме «Весна».

Географическое положение Германии и ее ландшафты

Учащиеся знакомятся с новой лексикой;

географическим положением Германии;

климатом страны;

крупнейшими реками, горами, озерами;

учатся характеризовать погоду, составлять небольшое описание картинки по образцу.

Достопримечательности Германии.

Учащиеся совершают заочную экскурсию по Германии и знакомятся с десяткой главных достопримечательностей страны;

учатся понимать основное содержание небольших текстов и отвечать на простейшие вопросы по их содержанию;

участвуют в элементарном этикетном диалоге.

Великие люди Германии

Учащиеся знакомятся с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами;

учат наизусть произведения немецкого фольклора.

Праздник-отчет о работе.

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии;

знакомятся с особенностями национальной немецкой кухни;

разыгрывают сцены «За столом», «В магазине»;

участвуют в викторине «Знатоки немецкого языка».

V. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание |
|-------|---------------------|--------------|--|
| 1 | Знакомство | 3 | Знакомятся с немецким алфавитом. Учатся приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; |
| 2 | Я и моя семья. | 3 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| 3 | Осень. | 2 | Лексика по теме «Овощи и фрукты». Загадки о временах года, овощах, фруктах. Рисование осенних пейзажей и комментирование их. Отработка лексики по теме «Осень». Рассказ о погоде осенью. |
| 4 | Я и мои друзья. | 3 | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | Школа | 3 | Учащиеся знакомятся: - с новой лексикой; - разучивают считалки, песенки, рифмовки Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы |
| 6 | Мир моих увлечений. | 3 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Рисование, пение, хореография, театральное искусство, шитье, вышивка, выжигание по дереву. Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Занятия на каникулах. |
| 7 | Зима. | 2 | Знакомство с традициями проведения Рождества в Германии. Стихи, рифмовки к |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | празднику Рождества. Разыгрывание сценок, оформление стенгазеты «Рождество в Германии». Отработка лексики по теме «Зима». Рассказ о погоде зимой. |
| 8 | Мир вокруг меня. | 3 | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| 9 | Географическое положение Германии и ее ландшафты. | 3 | Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; Составление информационного рассказа о Германии. |
| 10 | Достопримечательности Германии. | 2 | Совершение заочной экскурсии по Германии и знакомство с главными достопримечательностями страны; понимание основного содержания небольших текстов и ответы на простейшие вопросы по их содержанию; участие в элементарном этикетном диалоге. |
| 11 | Великие люди Германии. | 3 | Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами. Произведения немецкого фольклора. |
| 12 | Страны изучаемого языка. | 3 | Общие сведения: названия, столицы, географическое положение, города. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |
| 13 | Весна. | 2 | Знакомство с традициями проведения Пасхи в Германии. Легенда о появлении Пасхального зайца. Отработка лексики по теме «Весна». Рассказ о погоде весной. |
| 14 | Праздник-отчет о работе. | 1 | Выпуск стенгазеты о Германии. Участие в викторине «Знатоки немецкого языка». |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Приветствие. Где говорят по-немецки. | 1 | |
| 2 | Знакомство. Рассказ о себе. Прощание | 1 | |
| 3 | Члены семьи | 1 | |
| 4 | Мой распорядок дня | 1 | |
| 5 | Одежда, обувь. Продукты питания | 1 | |
| 6 | День рождения. Подарки | 1 | |
| 7 | Погода осенью | 1 | |
| 8 | Овощи. Фрукты | 1 | |
| 9 | Я и мои друзья | 1 | |
| 10 | Мой лучший друг | 1 | |
| 11 | Домашние животные | 1 | |
| 12 | Моя школа. Рассказ-описание. | 1 | |
| 13 | Мой любимый предмет | 1 | |
| 14 | Собери портфель | 1 | |
| 15 | Виды спорта | 1 | |
| 16 | Мои любимые книги | 1 | |
| 17 | Выходной день. | 1 | |
| 18 | Погода зимой | 1 | |
| 19 | Зимние забавы детей. Рождественские открытки | 1 | |
| 20 | Мой дом. Моя комната | 1 | |
| 21 | Предметы мебели и интерьера | 1 | |
| 22 | Любимое время года | 1 | |
| 23 | Германия. Географическое положение | 1 | |
| 24 | Информационный рассказ о Германии | 1 | |
| 25 | Достопримечательности Германии | 1 | |
| 26 | Достопримечательности Берлина, Бремена | 1 | |
| 27 | Достопримечательности Кельна, Мюнхена | 1 | |
| 28 | Великие люди Германии | 1 | |
| 29 | Немецкие сказочники. Чтение немецких сказок. Инсценировка сказок. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 30-31 | Немецкие композиторы, художники, поэты. | 2 | |
| 32 | Погода весной | 1 | |
| 33 | Пасха в Германии | 1 | |
| 34 | Оформление стенгазеты «Германия и мы» | 1 | |
| 35 | Подготовка к викторине | 1 | |
| 36 | Викторина «Знатоки немецкого языка» | 1 | |

Всего по плану: 36 часов

Доска

Компьютер

проектор

Интернет-ресурсы

www.daf-unterricht.ru

www.deutschfremdsprache.com

www.1september.ru

www.tatsachenüberdeutschland.de

Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Картинки, географическая карта.

Литература

5. М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
6. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
7. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному язык
8. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
9. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007

