



УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 94

Директор  Г.М. Соколова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

1. Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода

Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении для приспособления и привыкания учащихся первого класса к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а также в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;

– Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Структура адаптационного периода первоклассника

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению. Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника.

Заместитель директора школы по УВР, учитель первого класса и другие педагоги, имеющие нагрузку в первом классе, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а также педагогического коллектива и семей первоклассников.

В организацию адаптационного периода включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности,

знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

Адаптация длится в течение первого полугодия учебного года.

Этап адаптации в первом классе представлен тремя отличными друг от друга организационными периодами.

Первый период длится первые две учебные недели и предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями.

Данный период носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник. Цели: заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества, оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования. Занятия не являются традиционными уроками. Они носят развивающий характер, формируют коммуникативную сферу личности первоклассника.

Второй период длится с третьей учебной недели до конца первой учебной четверти и по содержанию напоминает традиционный учебный процесс в первом классе. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии с требованиями СанПиН - 2.4.2.2821-10: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Третий период длится вторую учебную четверть. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии с требованиями СанПиН - 2.4.2.2821-10: в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1- класса является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностикой и психолого-педагогическими исследованиями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, в перечне уроков представлены все учебные предметы начального общего образования.

Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь.

Для фиксации объема и содержания развивающих занятий в журнале в теме урока указывается буква А, обозначающая адаптационный период.

2. Организация адаптационного периода в первом классе

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не

одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Целесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед классом недостатки и ошибки отдельных учащихся.

Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные). Игра с правилами, как и учебная деятельность, обязательно дает результат: развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее: уроки, требующие большого умственного напряжения и внимания (русский язык и математика) рекомендуется проводить первыми или вторыми;

- уроки по искусству, окружающему миру, технологии целесообразно проводить после динамической паузы (4 урок).

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день – среда. В этот день в расписании отсутствуют уроки математики, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки труда, изобразительного искусства и физкультуры.

Недопустимо в первом классе введение дополнительных часов на факультативы, на занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, что соответствует СанПиН.

Последнее особенно важно, так как эти дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки и её продолжительности.

3. Тематическое планирование развивающих занятий

Предмет	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия
I четверть			
Русский язык	9	1	Какие бывают приветствия. Игра с мячом «Вежливые слова».
		2	Дидактические игры «Звук заблудился», «Доскажи словечко».
		3	Инсценирование сказки «Три поросёнка».
		4	«Хитрые превращения слов». Разгадывание ребусов.
		5	Викторина «Кто нам дарит сказки».
		6	Игра «Невидимки звуки и красавицы буквы».
		7	«Путешествие в Страну правописания».
		8	Игра «Алфавит в картинках и стихах».
		9	Дидактические игры «Звуки заблудились», «Доскажи словечко».
Математика	9	1	«Путешествие в страну волшебных цифр».
		2	Дидактическая игра «Весёлые задачи».
		3	Математические ребусы и головоломки.
		4	Цифры в стихах, пословицах и поговорках.
		5	Составление фигуры животного из геометрического материала
		6	Математическая викторина «Угадай число».
		7	«В гости в Страну Геометрию».
		8	Сочинение математических сказок и загадок.
		9	Дидактические игры «Расставь по росту», «Разложи по размерам», «Определи форму предмета на ощупь»
Окружающий мир	9	1	«Я +ты =мы». Знакомство, организация общения между детьми.
		2	Игра «Угадай животное»
		3	Экскурсия в природу «Золотые краски осени».
		4	ПДД. Игра «Пешеходы», «Внимательный водитель», «Светофор».
		5	Игра- путешествие «Лесными тропами».
		6	Экскурсия в библиотеку «Моя любимая книга».
		7	Аппликация из осенних листьев на тему «Золотая осень».
		8	Игра «Угадай звуки леса».
		9	Разгадывание кроссвордов, головоломок, шарад.
Музыка	5	1	Игра «Угадай мелодию». Отгадывание популярных песен В. Шаинского.
		2	Путешествие в музыкальную страну «Смех, да веселье».
		3	Инсценирование русской народной песни «Заинька серенький».
		4	«Мы весёлые звоночки». Прослушивание голосов.
		5	Экскурсия в музыкальную школу №1.

ИЗО	4	1	Развивающая игра «Рисование по инструкции».
		2	Игра «Волшебник пластилин». Иллюстрирование сказки К. И. Чуковского «Бяка-забияка».
		3	Эксперимент «Красивые узоры». Разведение и смешивание красок.
		4	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый домашний питомец».
Технология	4	1	Изготовление декораций для спектакля. Обучение работе в паре.
		2	Экскурсия «Что нам дарит природа». Сбор природного материала для уроков труда.
		3	Развивающая игра «Измени фигуру». Построение предметов из палочек.
		4	Игра «Волшебные клубочки».
Физическая культура	14	1	Беседа «Законы страны игр». Подвижная игра «На прогулку!»
		2	Экскурсия в спортивный зал школы. Игры «Давай подружмся », « Салки с мячом ».
		3	Экскурсия на спортивную площадку около школы. Игра «Кто выше, кто дальше, кто сильнее ».
		4	Игра «Смотр войск ».
		5	Обучение работе в паре. Игра «Я знаю пять названий... ».
		6	Беседа «Открываем дверь в Страну Игр ». Подвижная игра «Эстафета зверей ».
		7	Подвижные игры «Удочка », «Третий лишний ».
		8	Русские народные игры «У медведя во бору », «Горелки », «Кот и мышь ».
		9	Подвижные игры «Весёлый дождик », «Платочек ».
		10	Беседа «Где можно, а где нельзя играть ». Подвижные игры, эстафета с мячом.
		11	Игра по станциям «Теперь я первоклассник ».
		12	Игра с мячом «Картошка », «Стоп, мяч !»
		13	Соревнование «Мы сильные и ловкие ».
		14	Экскурсия в бассейн. Знакомство со спортивными секциями.
II четверть			
Физическая культура	7	1	Экскурсия на муниципальный стадион.
		2	Спортивная эстафета
		3	Соревнования между учащимися первых классов.
		4	Подвижные и спортивные игры с мячом.
		5	Спортивная эстафета «Кто быстрее».
		6	Подвижные игры с бегом и прыжками «Скок, скок, скок», «Рыбаки и рыбки », «День, ночь».
		7	Игра по станциям «Если хочешь быть здоров!»
Итого	61		

4. Контроль и оценка результатов обучения

В первом классе начальной школы исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше

обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно провести только одну контрольную работу.

Домашние задания в первом классе не задаются согласно Письму МО РФ от 25.09.2000 г. № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Учащиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются.