

Согласована
Председатель комитета образования
Генералова М.М.



Принята
Советом МКОУ СОШ № 2
Протокол от 17.11.2020 № 4
Председатель Совета
Лукьянова О.Ю.

Лукьянова

Утверждена
приказом по МКОУ СОШ № 2
от «10» 11 2020 № 4
Директор школы
Соколова Е.М.



**Программа развития
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 2 г.Узловая Тульской области
на 2021 - 2026 годы**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ
- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Узловая, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Паспорт программы | 5 |
| 3. Информационная справка о школе | 8 |
| 4. Анализ ситуации | 11 |
| 5. Концептуальные основания программы развития школы. | 18 |
| 6. Приоритетные направления реализации программы развития школы. | 20 |
| 7. Основные этапы реализации программы развития. | 26 |
| 8. Оценка эффективности реализации программы. | 27 |
| 9. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы. | 31 |
| 10. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования» | 34 |
| 11. Подпрограмм «Я – гражданин России» | 35 |
| 12. Подпрограмма «Образование и здоровье школьника» | 40 |
| 13. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса в школе» | 42 |
| 14. Заключение | 45 |

1. Пояснительная записка

МКОУ СОШ № 2 г.Узловая Тульской области – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2021-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям Тульского края.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Методологическая база реализации Программы:

- системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности;
- акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры учащихся;
- личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

2. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 (2021 – 2026 гг.) «НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» |
| Сведения о разработчике программы. | Соколова Галина Михайловна, директор школы Силакова Евгения Николаевна, заместитель директора по УВР Захарова Нина Вячеславовна, заместитель директора по ВР Педагогический коллектив МКОУ СОШ №2 |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, |
| Основания для разработки | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р) |
| Цели программы | Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>культурных традиций.</p> <p>Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p> |
| Задачи программы | <p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> |
| Этапы реализации программы | <p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) –</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. <p>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 – 2026 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ. - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой. |
| <p>Источники финансирования реализации программы</p> | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p> |

| | |
|--|--|
| Система организации контроля исполнения Программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. |
|--|--|

3. Информационная справка о школе

3.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Содержание образования

Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 имеет следующие особенности:

- обучение ведется по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- со второго класса ведется преподавание иностранного языка (немецкий язык);
- с 7 класса преподается предмет «Информатика и ИКТ»;
- в 4 классе ведется курс ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»);
- с 5 класса преподается второй иностранный язык (английский язык);
- экологическое образование осуществляется через экологизацию естественнонаучных дисциплин;
- экономическое образование включено в курсы учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология».

Организация образовательного процесса:

- аттестация учащихся во 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах - за полугодие;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, защита проектов и другие.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность и др.

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Режим работы образовательной организации

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание в 15.05. Продолжительность учебной недели:

1,2,3,5,6,7,8,9 классы – 5 дней,

10-11 классы – 6 дней.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня составляет:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь, декабрь – 4 дня в неделю по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый;

- январь – май – 4 дня в неделю по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры по 45 минут каждый.

После 2 урока проводится динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

Во второй половине рабочего дня организованы консультации по предметам, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, творческие и спортивные воспитательные мероприятия.

Домашние занятия носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся

В МКОУ СОШ № 2 на 1 сентября 2020 года 11 классов, в которых обучается 143 учащихся. В 1-4-х классах – 71 учащихся, 5-9-х – 61 учащихся, в 10-11 классах – 11 учащихся

Социальная среда школы

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к выполнению родительских обязанностей, из них около 30% активно участвуют в развитии детей, сотрудничают со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учёте, что свидетельствует об эффективности профилактической работы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

3.3. Характеристика педагогических кадров

Кадровый состав образовательной организации по состоянию на 01.09.2020 года

| Всего работников ОУ | Административные работники | Педагогические работники | Учителя (без совместителей) | Совместители |
|---------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|
| 26 | 3 | 11 | 9 | 2 |

| Педагог-организатор | Логопед | Психолог | Социальный педагог | Воспитатель ГПД |
|---------------------|---------|----------|--------------------|-----------------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| Основной состав (без совместителей) | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Не имеют квалификационной категории | | | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| Без категории | Не проходили аттестацию (стаж работы в ОО до двух лет) | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | | |
| 2 | 2 | 4 3 (админ. работники) 1 (воспитатель ГПД) | 7 (1 административный работник имеет 1 категорию как учитель) | 4 (2 административных работника имеют высшую категорию как учителя) |

| Сведения об образовании педагогов - основных работников ОУ | | | | Имеют ученую степень/из них совместителей |
|---|------------------------------|---------------------|---|---|
| Высшее образование | Из них высшее педагогическое | Среднее специальное | Из них среднее специальное педагогическое | |
| 13 (3 административных работника имеют высшее образование как учителя) | 10 | 2 | 2 | 0 |

| Сведения о возрастном составе педагогов - основных работников ОУ | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| До 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Старше 60 лет | Пенсионеров по выслуге лет | Всего пенсионеров |
| 2 | 3 (1 представитель администрации) | 3 | 0 | 6 (2 представ. администр.) | 0 | 6 (2 представ. администр.) |

| Информация о стаже педагогов - основных работников ОУ | | | |
|---|----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| До 10 лет | 11-20 лет | Более 20 лет | Молодые специалисты |
| 5 (1 представитель администрации) | 3 | 4 (2 представителя администрации) | 2 |
| Всего педагогов-мужчин | Из них совместителей | Из них административных работников | |
| 2 | 0 | 0 | |

| Количество педагогов – основных работников, имеющих следующие награды и звания: | | |
|---|--|---|
| «Заслуженный учитель» | «Отличник просвещения РФ», «Отличник народного образования» | «Почетный работник общего образования РФ» |
| 0 | 2 (представ. администрации) | 0 |

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. За пять лет с 2015 по 2020 год все педагоги прошли курсовую подготовку.

3.4. Сведения о материально-технической базе

На сегодняшний день школа располагается в 2-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, спортивный зал, комбинированную спортивную площадку, пришкольный участок, компьютерный класс, актовый зал.

Техническое оснащение

Всего персональных компьютеров в школе – 34:

- количество обучающихся на 1 компьютер – 4;
- наличие доступа в информационную сеть «Internet» – круглосуточно;
- скорость доступа в информационную сеть «Интернет» - 100 Мбит/с;
- электронная почта: school2.uzl@tularegion.org;
- адрес сайта: 2.uzl-school.ru;
- 14 предметных кабинетов из 14 (100%) оборудованы персональными компьютерами;
- 11 кабинетов (79%) оборудованы мультимедийными комплексами;
- 3 кабинета оборудованы интерактивными досками;
- школьная библиотека оборудована ПК и выходом в информационную сеть «Интернет»;
- видеокамера; цифровой фотоаппарат, музыкальный центр.

| № п/п | Оборудование | Всего на 01.09.2020 |
|-------|---------------------|---------------------|
| 1 | Компьютер / ноутбук | 34 |
| 2 | Принтер | 7 |
| 3 | Сканер | 1 |

| | | |
|----|-------------------------|----|
| 4 | Копир (ксерокс) | 1 |
| 5 | Факс | 1 |
| 6 | Проектор | 10 |
| 7 | Компьютерный класс | 1 |
| 8 | Интерактивная доска | 3 |
| 9 | Сервер | 0 |
| 10 | МФУ | 2 |
| 11 | Документкамера | 1 |
| 12 | Интерактивная приставка | 3 |

В школе, в соответствии с современными требованиями, оборудованы кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, иностранного языка, информатики и ИКТ, физики, технологии.

4. Анализ ситуации

4.1. По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

2. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

3. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС.

4. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

5. В школе создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования, работают кружки, секции.

6. Создан и работает общественный коллегиальный орган – Совет школы.

4.2. По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Существует вакансия учителей начальных классов. Администрацией образовательной организации созданы все условия для самореализации каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

За период 20015-2020 г.г. в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным парком, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- в учебных кабинетах имеется компьютерная техника, что позволяет более эффективно организовывать деятельность учителя в плане использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и организации учебного процесса;
- имеется круглосуточный доступ в информационную сеть «Internet»;
- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая учебные и административные кабинеты, что

позволяет иметь оперативную информацию всем работникам школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий. Администрация и педагоги активно используют эти технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. Учителя активно повышают свой профессионализм через участие в вебинарах.

Учащиеся, начиная с начальной школы (внеурочная деятельность), овладевают основами компьютерной грамотности, на уровне основной и средней школы компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, имеются электронные носители информации. Используются электронные образовательные ресурсы при изучении всех предметов. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Материально-техническое, финансовое обеспечение

За последние пять лет существенно обновилась материально-техническая база образовательной организации:

- проведен капитальный ремонт обеденного зала столовой;
 - проведен ремонт потолков в кабинетах химии и физики;
 - заменена система ОПС;
 - проведена замена системы отопления на сумму 273 тыс. руб.;
 - приобретены технические средства обучения на сумму: 2015 год – 221167 руб., 2016 год – 190980 руб., 2019 год – 191108 руб.;
 - 100% учащихся обеспечены учебниками;
 - условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.
- Муниципальные задания за все пять лет выполнены в полном объеме.

4.3. По качеству образовательной деятельности

Уровень успеваемости школьников.

| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
|-----------|--------------------|---------------------------|
| | % | % |
| 2017-2018 | 95 | 34 |
| 2018-2019 | 96 | 40 |
| 2019-2020 | 98 | 46 |

Показатели успеваемости и качества знаний по классам за 3 года

| Предмет | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
|----------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | Успев. | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. | Кач. |
| 2 класс | 92 | 33 | 79 | 57 | 95 | 57 |
| 3 класс | 80 | 20 | 100 | 33 | 100 | 53 |
| 4 класс | 100 | 64 | 100 | 17 | 92 | 31 |
| 5 класс | 93 | 27 | 92 | 50 | 100 | 27 |
| 6 класс | 100 | 29 | 100 | 54 | 100 | 64 |
| 7 класс | 100 | 63 | 100 | 33 | 100 | 54 |
| 8 класс | 100 | 33 | 100 | 22 | 100 | 33 |
| 9 класс | 100 | 18 | 100 | 42 | 100 | 27 |
| 10 класс | - | - | - | - | 100 | 57 |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| 11 класс | - | - | - | - | - | - |
|----------|---|---|---|---|---|---|

Результаты сдачи ГИА по основным предметам за последние 3 года 9 класс

| Предмет | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
|--------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|
| | Успев. | Ср. балл | Успев. | Ср. балл | Успев. | Ср. балл |
| Русский язык | 100 | 3,6 | 100 | 3,9 | - | - |
| Математика | 100 | 3,5 | 100 | 3,9 | - | - |

Учреждение формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Обязательные результаты обучения за последние три года снижаются. Необходимо усилить работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми через творческую и исследовательскую деятельность. Шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, эффективные образовательные технологии, в том числе инклюзивного образования.

4.4. Уровень развития и воспитанности

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское и юношеское самоуправление;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- сотрудничество и конструктивный диалог, навыки коммуникации;
- партнерство с родительской общественностью.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы и социальных институтов общества. Единство воспитательной деятельности школы и социальных партнеров создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации.

Результатом сотрудничества с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Узловский район является отсутствие детей, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Правонарушения на религиозной и национальной почве отсутствуют. Наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся, совершивших правонарушения (по данным правоохранительных органов).

Для расширения пространства взаимодействия в решении проблем воспитания духовно-нравственной направленности заключен договор о сотрудничестве с Узловским художественно-краеведческим музеем и МКУК «Узловская городская централизованная библиотечная система».

4.5. Детская организация и самоуправление в образовательной организации.

Сегодня именно от школы в большей степени зависит, станут ли школьники полноценными гражданами своей страны. Поэтому одним из направлений школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в структуре школы определено двумя принципами управления образовательной организацией: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательной организацией (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся.

Ученическое самоуправление мы понимаем как возможность повлиять на школьную политику через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление – это предмет совместного творчества всех её участников.

Детское самоуправление необходимо для того, чтобы учащиеся приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Самоуправление в школе – не только специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В МКОУ СОШ № 2 организовано детское общественное объединение «Содружество».

Цель: широкое вовлечение учащихся в жизнь школы, развитие лидерских качеств, инициативы и самостоятельности, формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры, подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности и адаптации в социуме.

Для достижения цели ДОО «Содружество» ставит перед собой следующие задачи:

- содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;
- взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью расширения видов деятельности объединения;
- привлечение общественного внимания к проблемам объединения «Содружество».

Принципы школьного самоуправления:

Принцип равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе.

Принцип преемственности. Этот принцип состоит в периодическом обновлении состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах и преемственности в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления открыта для каждого члена коллектива и обеспечивает получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

Принцип демократии. Вовлечение в самоуправление всех участников образовательного процесса.

Принцип законности. Неукоснительное следование органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, Уставу школы и ее локальным нормативным документам.

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

Принцип представительства. Первичные коллективы имеют своих представителей в избираемых ими органах самоуправления.

Принцип гуманности. Органы самоуправления действуют на основе нравственных ценностей.

Принцип коллегиальности, совета и согласия. Коллегиальное принятие управленческих решений на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Принцип свободы и самостоятельности. Возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность.

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

Принцип распределения полномочий. Четкое распределение полномочий и ответственности между всеми органами школьного самоуправления.

Принцип отчетности. Все избранные органы самоуправления и их члены не реже одного раза в полугодие отчитываются о проделанной ими работе и ее результатах.

Функции школьного самоуправления:

- информационный центр в школе, объединяющий в своем составе педагогов, учащихся и родителей;

- механизм выявления и обмена мнениями членов школьного социума по важнейшим направлениям функционирования школы;

- инструмент объективной экспертной оценки различных проектов и идей перестройки образовательного процесса в школе;

- средство достижения согласия членов школьного сообщества по обсуждаемым вопросам;

- субъект интеграции общественной и государственной форм управления школой;

- механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех школьных коллективов и объединений взрослых и детей;

- орган соуправления педагогов, учащихся, родителей;

- инструмент демократизации школьной жизни;

- средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений в школе педагогов, учащихся и родителей;

- субъект совершенствования образовательного процесса в школе;

- школа социализации учащихся;

- субъект законотворческой деятельности в школе;

- субъект взаимодействия школы с вышестоящими и иными государственными и общественными органами и организациями.

Основные направления деятельности ДОО «Содружество»:

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;

- историко-краеведческое;

- правовое,

- общественно полезное.

Членами ДОО «Содружества» являются учащиеся 1-11 классов школы.

Руководящий орган – общее собрание ДОО «Содружество», которое имеет право вносить необходимые изменения и предложения в деятельность объединения. Классные коллективы 1-8 классов избирают представителя в Совет командиров, 9-11 классов – в Совет старшеклассников.

Традиционные дела ДОО «Содружество»

Сентябрь – сбор-старт пионерской дружины.

Октябрь – приём в «Орлята», концерт, посвященный Дню учителя.

Ноябрь – День толерантности.

Декабрь – линейка, посвященная Дню освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков.

Февраль – День юного героя антифашиста.

Март - концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта

Апрель – сбор дружины, месячник здоровья.

Май – День Победы, акция «Ветеран живет рядом», День пионерии, прием в пионеры.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

4.6. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Программа психолого-социально-педагогического сопровождения детей и подростков категории социального риска, совместная деятельность с МУУЧ «Центр диагностики и консультирования» способствуют созданию комфортной среды для обучения и воспитания школьников.

Работу в данном направлении осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

Основными целями работы психолого-педагогической службы в школе являются:

1. Развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций, сообразно индивидуальным и возрастным особенностям.
2. Развитие направлений и форм работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, способствующих сохранению и укреплению психосоциального здоровья обучающихся.
3. Формирование комфортной психолого-эмоциональной среды взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Развитие форм сотрудничества с родителями в рамках психолого-педагогического партнерства. Работа с родителями по профилактике асоциальных форм поведения у детей.
5. Формирование у обучающихся здоровьесберегающих компетенций и установок с целью предупреждения дезадаптивных форм поведения и различного рода зависимостей.
6. Внедрение культурологического подхода, способствующего формированию личностно-значимых установок на здоровый образ жизни как важного компонента в развитии социально-гражданских компетенций и саморазвития личности.

Для достижения этих целей психологическая служба ОУ решает на разных уровнях обучения следующие задачи:

- начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", в развитии творческих способностей;
- основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика тревожности, помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками, профилактика асоциального поведения, различного рода зависимостей, развитие активной, ответственной позиции учащихся.
- старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика асоциального поведения;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- профориентационная диагностика;
- помощь в преодолении школьной и социально-психологической дезадаптации;
- психологическое сопровождение при переходе на предпрофильное и профильное обучение,

участие в ГИА;

- социологические исследования совместно с ЦДиК.

Психологическая диагностика в школе осуществляется с целью составления социально-психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Социологические исследования в ОО в течение ряда лет проводятся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и межличностных отношений совместно с ЦДиК.

Объектом исследований является образовательный процесс как система условий, оптимальная организация которых способствует социальной адаптации выпускников.

Школа также отслеживает характер отношений в семье, характер взаимоотношений семьи и школы, характер причин и частоту развития конфликтов в социуме, где развивается ребенок.

В результате социологических исследований администрация школы получает информацию для принятия компетентных управленческих решений.

В период взросления влияние семьи остается по-прежнему доминирующим. Но уместно говорить о необходимости конструктивного и партнерского диалога с ребенком в таких социальных институтах, как семья и школа, о необходимости профессионального психологического сопровождения школьника и педагогической деятельности, так как основные усилия психологов, педагогов и родителей должны быть направлены на поддержку ребенка в сложный период преодоления им трудностей.

5. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2021-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ №2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов

развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека

- важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно- коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
 - организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально- трудового направлений деятельности.
 - разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
 - обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
 - востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником

педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|---|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических по собий, обеспечивающих образовательный процесс |

| | | |
|--|---|---|
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Основные этапы реализации программы развития

Этапы реализации программы с 2021 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2026 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- а) анализируется опыт учреждения;
- б) разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты; проводится экспертиза новых проектов;
- в) создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума;
- г) формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2025 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и

задач, формирование решений по итогам реализации программы.

8. Оценка эффективности реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
 4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
 5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательной системы региона.
 6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

| Критерий | Показатели |
|---|--|
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ | уровень обученности качество знаний число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих |

| | |
|---|--|
| | школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области уровень физического развития школьников показатели здоровья педагогов показатели культуры здоровья и здорового образа жизни санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников количество публикаций о школе (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |

| | |
|---|---|
| <p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных - уровень развития классных уровень эстетического оформления пространства школы |
| <p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности степень информатизации образовательного процесса |
| <p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| <p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| <p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| <p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) |
| <p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

9. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| <i>Виды рисков</i> | <i>Пути минимизации рисков</i> |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время в школе функционирует хореографический кружок и спортивная секция, в которых занимаются 25% учащихся школы. Руководители кружка и секции разработали свои рабочие программы. Дополнительное образование в школе остается бесплатным и доступным для всех детей.

Как правило, учащиеся, занимающиеся в школьных кружках и спортивных секциях, становятся победителями районных конкурсов (самодеятельности, рисунков и др.)

На сегодняшний день, кроме школьных кружков, в учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД "Дворец детского (юношеского) творчества", МОУДОД Детская школа искусств, спортивная школа и др.) занимается около 40% учащихся школы. Количество учащихся, пользующихся услугами дополнительного образования, значительно возросло. Однако снижение воспитательного воздействия семьи, уменьшение ее роли в социализации детей, сужение возможностей для воспитания детей и подростков по месту жительства приводит к серьезным последствиям: росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением.

Между тем положительные результаты функционирования системы дополнительного образования детей проявляются в ходе районных и школьных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний, на которых учащиеся демонстрируют свой уровень достижений.

Таким образом, дополнительное образование правильно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства.

Цели и задачи

Цель: развитие школьной системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Задачи:

- совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий;
- создание для наиболее способных и одаренных детей оптимальных условий реализации индивидуальных творческих запросов;
- сохранение единого образовательного пространства на основе построения преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение условий творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательной организации;
- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания образования.

Мероприятия подпрограммы

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнители |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | Развитие научно-технической, исследовательской, проектной деятельности школьников. | 2021- 2026 | Зам. директора, учителя - предметники |
| 2 | Участие в конкурсах различной направленности. | Ежегодно | Учителя - предметники |
| 3 | Участие в районном фестивале, смотрах художественной самодеятельности. | Ежегодно | Зам. директора, учитель музыки и ИЗО |

| | | | |
|----|---|----------|-------------------------------------|
| 4 | Краеведческая работа. Летопись школы. | Ежегодно | Учитель истории |
| 5 | Проведение школьных спортивных соревнований. Участие в районных соревнованиях. | Ежегодно | Учитель физкультуры |
| 6 | Организация выпуска школьной газеты | Ежегодно | Библиотекарь, учитель литературы |
| 7 | Привлечение родителей к руководству кружками, секциями | Ежегодно | Администрация |
| 8 | Увеличение числа кружков эстетического направления | Ежегодно | Администрация |
| 9 | Привлечение внебюджетных средств к организации дополнительного образования (спортивная форма, оборудование) | Ежегодно | Директор школы |
| 10 | Расширение возможностей дополнительного образования в сотрудничестве с различными организациями | Ежегодно | Администрация |

11. ПОДПРОГРАММА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» *воспитание* – это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития личности и её самореализации. В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушается сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими детьми.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Личность – это человек, который:

1. Понимает жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность).
2. Способен сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.
3. Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.
4. Конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.
5. Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.
6. Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
7. Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.
8. Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.
9. Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания

необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе. Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Цели и задачи

Цель: создать условия для реализации на практике приоритета воспитания.

Задача: направить усилия в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.

Ожидаемые результаты

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательной организации и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным и патриотическим воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников. Конечным результатом должно быть соответствие выпускника школы разработанной модели.

Выпускник МКОУ СОШ № 2 - человек физически и интеллектуально развитый, ведущий здоровый образ жизни, являющийся творческой, общественно-активной личностью, ориентированный на общечеловеческие ценности, умеющий защитить свои права и достоинство.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое Я. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию школьником своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, семье, школьному коллективу, к родному краю, Отечеству и к планете Земля.

Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать гражданина своей Родины с активной жизненной позицией, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с логической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа используется в школе со 2 по 11 классы. Она включает в себя несколько направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

1. «Я и Я»
2. «Я и семья»
3. «Я и школа»

4. «Я и мое Отечество»
5. «Я и планета Земля»

Направление «Я и Я»

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------|--|
| 1 | Игры на развитие внимания, памяти, воображения | 2-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 2 | Беседа «Мой режим дня» | 2-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов |
| 3 | Беседы «Кто я? Какой я?» | 5-7 | 2-я четверть | Классные руководители |
| 4 | Тестирование «Познай себя» | 7-8 | 3-я четверть | Классные руководители |
| 5 | Анкетирование для профессионального самоопределения «Кем быть?» | 8-11 | 4-я четверть | Классные руководители |
| 6 | Дискуссии: «Что такое личность?», «Быть человеком» | 8-11 | 3-4 четверти | Классные руководители |
| 7 | Акции милосердия: «Дети – детям», «Чью старость ты утешил?» | 6-11 | Март | Педагог-организатор |
| 8 | Коллективные творческие дела «Нам жизнь дана на добрые дела» | 7-11 | Апрель | Педагог-организатор |
| 9 | Беседы «Берегите свое здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | Внеклассные мероприятия с элементами театрализации, тематические уроки «Внимание: наркомания!», «Курить или не курить – вот в чем вопрос?» | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 11 | Беседы по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» | 8-11 | Апрель- май | Классные руководители |
| 12 | Конкурс «Ученик года» | 7-11 | Апрель | Педагог-организатор |
| 13 | День отличника | 2-11 | Май | Администрация школы |
| 14 | Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить» | 2-11 | Ноябрь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 15 | Месячник здоровья | 1-11 | Апрель | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |

Направление «Я и семья»

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|---------|---|
| 1 | Беседа «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?» | 3-4 | Февраль | Классные руководители |
| 2 | Конкурсы рисунков и стихов «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» | 4-8 | Ноябрь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 3 | Соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья» | 3-6 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| 4 | Концерт для родителей «От всей души» | 2-11 | Январь | Учитель музыки, классные руководители, педагог- |

| | | | | |
|----|--|------|-----------------|--|
| | | | | организатор |
| 5 | Беседа «Заботиться о родителях – дело совести каждого» | 5-8 | Апрель | Классные руководители |
| 6 | Праздники «Славим руки матери», «Семейные традиции» | 1-5 | Март | Классные руководители, педагог-организатор |
| 7 | Конкурс сочинений «Мама милая моя», «Об отце говорю с уважением» | 8-11 | Октябрь | Учителя литературы |
| 8 | Выставка фотографий «Мой семейный альбом» | 5-7 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Выставка книг «Любимые книги моей семьи» | 2-4 | Декабрь | Классные руководители, библиотекарь |
| 10 | Традиционные русские народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха | 2-7 | Январь – апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Новогодние программы: спектакли, конкурсы | 1-11 | Декабрь | Педагог-организатор |

Направление «Я и школа»

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|-----------------|---|
| 1 | Торжественная линейка. Праздник первого звонка | 1-11 | 1 сентября | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Экскурсия по школе, в школьную библиотеку | 1 | Сентябрь | Учитель начальных классов, библиотекарь |
| 3 | Беседы о правилах поведения в школе «Кодекс чести школьника» | 2-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков и сочинений «Моя учительница», «Моя классная – самая классная!» | 5-11 | Ноябрь | Учителя ИЗО и литературы |
| 5 | Игра «Самое сильное звено» | 6 | Декабрь | Педагог-организатор |
| 6 | Беседа о школьном Уставе «Мои права и обязанности» | 5-11 | 1-я четверть | Классные руководители |
| 7 | Конкурс школьной символики: «Придумай герб, гимн, флаг» | 7-11 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 8 | День самоуправления «Мы – учителя!» в День учителя | 8-11 | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Проведение единых тематических уроков | 1-11 | По плану работы | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| 10 | Предметные недели, школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-11 | Октябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР, учителя – предметники |
| 11 | Летопись «Честью школы дорожи!» | 6-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| 12 | Неделя детской книги | 2-6 | Март | Библиотекарь |
| 13 | Викторина «Язык мой – друг мой» | 7-8 | Февраль | Учителя русского языка |

| | | | | |
|----|---|-------|------|---|
| 14 | Смотр кабинетов «Уютный класс» | 1-11 | Март | Администрация |
| 15 | Торжественная линейка. Праздник последнего звонка | 1-11 | Май | Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор |
| 17 | Выпускной вечер. Вручение аттестатов | 9, 11 | Июнь | Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор |

Направление «Я и мое Отечество»

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|-----------------------|--|
| 1 | Беседа «Я – гражданин России». | 5-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| 2 | Оформление стенда «Святыни России» | 8-11 | Сентябрь | Зав.кабинетами литературы, истории |
| 3 | Встреча с работниками ОВД, суда, прокуратуры «Права несовершеннолетних. Знание законов и их применение» | 5-11 | По плану работы школы | Зам. директора по ВР |
| 4 | Серия классных часов: «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Преступление и наказание» | 4-11 | Февраль | Классные руководители |
| 5 | Смотр полезных дел «Мы – патриоты!» | 5-11 | Сентябрь – март | Педагог-организатор |
| 6 | Игра-путешествие «Люби и знай родной край» | 5-6 | Апрель | Классные руководители, учитель истории |
| 7 | Конкурс рисунков и сочинений «История земли Тульской» | 6-8 | Ноябрь | Учителя ИЗО и литературы |
| 8 | Встречи с известными людьми «Интересное рядом» | 2-7 | Февраль | Педагог-организатор |
| 9 | Выставка рисунков и фотографий «Краски земли Узловской» | 4-7 | Март | Учитель ИЗО |
| 10 | Устный журнал «Красная книга Тульской области» | 7-11 | Апрель | Учитель биологии |
| 11 | Экскурсии в районный краеведческий музей | 2-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Конкурс стихов «Пою моё Отечество!» | 2-4 | Май | Учителя начальных классов |
| 13 | Заочное путешествие по городам России | 5-7 | Апрель | Учителя истории и географии |
| 14 | Литературно-музыкальная композиция «Русская воинская доблесть» | 5-8 | Май | Учителя литературы, музыки |
| 15 | Уроки Мужества. Встречи с ветеранами | 1-11 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 16 | Военно-патриотические игры «Орленок» и «Зарница» | 2-11 | Сентябрь, апрель | Учитель физкультуры и ОБЖ |

Направление «Я и планета Земля»

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------|---|
| | Экологический праздник «Пусть всегда будет солнце!» | 2-4 | Октябрь | Учителя начальных классов |
| | Круглый стол «Я – житель планеты Земля» | 8-11 | Октябрь | Учитель биологии |
| | Конкурс рисунков «Береги родную природу» | 5-7 | Ноябрь | Учитель ИЗО |
| | Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 2-4 | Декабрь | Учителя начальных классов |
| | Конкурс стихотворений собственного сочинения «Уголок родной природы» | 7-11 | Январь | Учителя литературы, библиотекарь |
| | Трудовой десант «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы» | 5-11 | Апрель – май | Учитель биологии, классные руководители |
| | Викторина «Мир вокруг нас» | 6-7 | Март | Педагог-организатор |
| | Экскурсии в природу «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Зеленая аптека» | 1-5 | В течение года | Классные руководители, учитель биологии |
| | Мастерская кормушек и скворечников «Птицы – наши друзья» | 1-7 | Декабрь – март | Учитель технологии |
| | Выставка работ обучающихся по теме «Экология Узловского района» | 6-8 | Май | Учитель биологии |
| | Неделя экологии. День Земли | 5-11 | Апрель | Учитель биологии |
| | Участие в районных и областных конкурсах творческих работ на экологическую тему | 1-11 | В течение года | Классные руководители, учитель биологии |

12. ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ»

В нашей школе постоянно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечению нормального роста и развития детей. В результате выделения по целевому назначению средств из бюджета значительно улучшена материально-техническая база для занятий физкультурой, имеется спортзал и спортивная площадка.

По данным ежегодных профилактических осмотров школьников количество детей, относимых к основной группе здоровья (т.е. практически здоровых) около 40%.

Важным фактором, способствующим сохранению здоровья детей, является рациональное здоровое питание. 100% обучающихся обеспечены 2-х разовым горячим питанием в школьной столовой.

Большая роль в системе мер по охране здоровья детей принадлежит созданию условий для ведения образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормативами. Часть учебных кабинетов оборудованы разноростовой мебелью. Полностью выполняются нормативы по освещенности школьных помещений, соблюдается тепловой режим. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Цели и задачи

Цель: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;

- развитие системы мониторинга здоровья школьников;
- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера (сколиозы, снижение зрения);
- не допустить снижения количества здоровых детей;
- уменьшить количество детей, имеющих болезни органов пищеварения;
- обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся;
- выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья.

Мероприятия подпрограммы

| № п/п | Содержание мероприятия | Срок исполнения | Исполнители |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач | | | |
| 1.1. | Продолжить оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью. | При наличии финансирования | Директор |
| 1.2. | Совершенствование работы медицинского кабинета | Постоянно | Администрация |
| 2. Мероприятия по улучшению питания учащихся | | | |
| 2.1. | Организация и поддержка льготного горячего питания для учащихся 1-5 классов и детей из многодетных семей | Постоянно | Директор, ответственный за питание |
| 2.2. | Организация витаминизации питания учащихся | Постоянно | Повар столовой |
| 2.3. | Введение в рацион питания йодосодержащих продуктов | Постоянно | Повар столовой |
| 3. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников | | | |
| 3.1. | Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, заполнение индивидуальных карт развития учащихся, анализ состояния здоровья | Ежегодно | Врачи ЦРБ, медицинская сестра |
| 3.2. | Соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса | Постоянно | Работники школы |
| 3.3. | Продолжение использования методик по профилактике нарушения зрения и осанки | Постоянно | Педагогические работники |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 3.4. | Продолжение использования режима смены динамических поз и системы физкультминуток в начальной школе | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 3.5. | Разработка и внедрение режима смены динамических поз и системы физкультминуток в работу основной школы | Постоянно | Учителя-предметники |
| 3.6. | Проветривание учебных кабинетов во время перемен | Постоянно | Заведующие кабинетами |
| 3.7. | Проведение динамической паузы в 1 классе на свежем воздухе | Постоянно | Учитель начальных классов |
| 4. Формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни | | | |
| 4.1. | Организация и проведение месячника здоровья, Международного Дня здоровья (7 апреля) | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| 4.2. | Проведение уроков нравственности и здоровья | Ежегодно | Классные руководители |
| 4.3. | Участие в конкурсе плакатов и рисунков для учащихся 5-8 классов «Мы за здоровый образ жизни» | Ежегодно | Учитель ИЗО |
| 4.4. | Разработка системы мониторинга поведенческих рисков, свидетельствующих о возникновении социально-опасных заболеваний с целью организации дальнейшей профилактической работы | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 4.5. | Регулярные публикации в школьной прессе, на сайте школы информационно-просветительных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя-предметники |
| 4.6. | Использование здоровьесберегающих программ | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4.7. | Проведение тематических уроков и классных часов | Ежегодно | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4.8. | Проведение спортивных праздников и соревнований | Ежегодно | Учитель физкультуры |

13. ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Как должны измениться цели и задачи, которые решает образовательная организация, и в первую очередь — школа? Это тот вопрос, ответить на который должна подпрограмма «Информатизации образовательного процесса». Данная подпрограмма определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности школы.

На сегодня школа имеет оборудованный компьютерный класс. В школе 34 компьютера и ноутбука (в образовательном процессе используются 18), этого, конечно, недостаточно. Общая нагрузка на 1 компьютер составляет 4 учеников. В школе имеются несколько принтеров и ксероксов. Но они необходимы в каждом кабинете. Все педагогические работники владеют навыками работы с компьютером, умеют пользоваться проектором, интерактивной доской. В школе нет штатного программиста, возникают проблемы технического характера. В своей работе педагоги школы используют мультимедийные учебники, справочники, энциклопедии, автоматизированные лабораторные практикумы. Используются данные издания и учащимися для подготовки докладов, рефератов, самостоятельной подготовки к ГИА. Компьютерные технологии вообще и персональный компьютер в частности все активнее внедряется в нашу жизнь. 90% педагогов имеют домашний компьютер с выходом в Интернет, и только 60% родителей и учащихся. В связи с этим имеются проблемы с внедрением электронного журнала.

Цели и задачи

Цель: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Задачи:

- пополнение школьной медиатеки;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий;
- подготовка педагогических работников, администрации к работе в новых условиях;
- внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений школы (учебного управления, библиотеки, делопроизводства);
- определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании;
- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.);
- практическое освоение учителями-предметниками компьютерных технологий в области обучения;
- курсовая подготовка учителей (внедрение дистанционных курсов и семинаров).

Направления реализации подпрограммы:

- создание условий для повышения качества образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- организации работы с одаренными детьми;
- рационализация управленческой деятельности через использование программных продуктов;
- формирование информационных микросред в структурных подразделениях школы;
- организация информационно-технологической деятельности библиотеки в соответствии с новыми требованиями;
- организация электронных библиотек учебных материалов для ШМО.

Мероприятия подпрограммы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|--|---|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Материально- техническое и кадровое обеспечение. | | | |
| 1.1 | Приобретение новой компьютерной и оргтехники, проекторов, интерактивных досок | При наличии финансирования | Директор |
| 1.2. | Пополнение школьной медиатеки | Постоянно | Администрация, учителя - предметники |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 1.3. | Обеспечение учащимся, педагогическим работникам доступа к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время | Постоянно | Заведующий кабинетом информатики |
| 1.4 | Консультации для изучающих компьютер самостоятельно. | Постоянно | Учитель информатики |
| 1.5. | Обучение основам компьютерной грамотности учащихся и работников школы | Постоянно | Учитель информатики |
| 2. Автоматизация процессов школьной жизни | | | |
| 2.1. | Внедрение и использование электронных программ | Постоянно | Зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 2.2. | Внедрение электронных отчетов по успеваемости | Постоянно | Зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 2.3. | Внедрение электронных программ процессов управления, мониторингов | Постоянно | Администрация |
| 2.4. | Перевод профориентационной работы в ИКТ-режим | Постоянно | Зам. директора по ВР, учитель информатики |
| 2.5. | Организация электронных библиотек учебных материалов ШМО | Постоянно | Учитель информатики, руководители ШМО |
| 2.6. | Организация выхода в информационную сеть «Интернет» в учебных целях учащихся и учителей по графику | Постоянно | Заведующий кабинетом информатики |
| 3. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе | | | |
| 3.1 | Создать фонд обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа технологии | Постоянно | Учителя – предметники, зав. кабинетом информатики |
| 3.2. | Разработка электронных учебных спецкурсов и практикумов компьютерного направления | Постоянно | Учитель информатики, учителя – предметники. |
| 3.3. | Регулярное обновление информации на школьном сайте. | Постоянно | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3.4. | Организация работы кружка информатики | 2015-2020 | Учитель информатики, администрация |
| 3.5. | Разработка методики использования нового цифрового оборудования и создания на их основе образовательных продуктов | Постоянно | Учитель информатики, творческие группы |
| 3.6. | Своевременное заполнение электронного журнала | Постоянно | Администраторы, учителя |

14. Заключение

Программа развития «Новому поколению – новое качество образования» - стратегический документ, который определяет направление развития МКОУ СОШ № 2.

Главное направление деятельности педагогического коллектива - духовно-нравственное воспитание и развитие здоровой, нравственной, конкурентоспособной личности обучающегося.

Личностный результат учащихся - социальная успешность, которая способствует реальному органичному вхождению выпускника школы в социальное окружение и активное участие в жизни общества. А также полученные в процессе обучения и воспитания знания, интеллектуальные умения, практические навыки, которые способствуют выбору будущей профессии.

Организация деятельности по созданию образовательного пространства, образовательный процесс способствуют в первую очередь стабильному функционированию школы.

В программе развития показана обновленная структура управления, которая позволяет четко организовывать управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и самоуправления. Государственно-общественное управление подтверждается расширением социальных связей и педагогического партнерства с родителями (законными представителями) учащихся, жителями микрорайона, что способствует организации качественного образовательного процесса и соответственно качеству воспитания и обучения учащихся. Решение проблем школы, которые существуют в каждом «живом» организме, в том числе и в школе решается совместно администрацией, педагогами, учениками и родителями. Для этого созданы органы самоуправления: общее собрание коллектива, Совет школы, родительский комитет, педагогический совет, самоуправление школьников - совет старшеклассников.

В целом программа развития «Новому поколению – новое качество образования» представляет единение всех участников образовательного процесса с целью воспитания и развития современно образованного, социально успешного гражданина России.