

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано

Председатель  
родительского комитета  
Лукьянничева О.Ю.

Совет старшекласников  
Федотова Мария

Утверждаю  
« 31 » 08 2024 г.

Директор МКОУ СОШ № 2  
Г.М.Соколова

Утверждена  
педагогическим советом МКОУ СОШ № 2  
протокол № 1 от « 31 » 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Захарова Н.В.,  
заместитель директора по ВР

Узловая 2024

## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 находится в рабочем поселке Горняцкий, расположена вдоль трассы Тула –Новомосковск.

Основным направлением воспитательной деятельности в школе является создание воспитывающей среды. Школа удалена от культурных и научных центров города и является социокультурным центром поселка. Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Школа живёт и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе.

За время существования школы бережно сохраняются традиции. Особенностью организации воспитательного процесса является деятельность ДОО. С момента открытия школы существует пионерская организация «Содружество», носящая имя Октябрины Смирновой. Созданы отряды волонтеров и юнармейцев. Прием в пионеры проходит ежегодно в мае, на День Пионерии, на Красной площади. Стало традицией посещение мавзолея, Поклонной горы. Старшеклассники являются членами ЛКСМ. Учащихся начальной школы посвящаем в октябрята. Создание детско-взрослых сообществ развивается на принципах содружества, сотворчества.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Эта система отношений, сложившаяся между учителями, учениками и родителями характеризуется коллегиальностью и равноправием.

Учитывая многонациональный контингент учащихся, процесс воспитания в школе основывается на ценности толерантности: уважения и адекватного понимания чужих мнений, культуры, способов самовыражения, сопричастности культурному и историческому наследию.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДДЮТ, РДШ, Пролетарским райкомом ЛКСМ г.Тулы, обществом «Ленин и Отечество», краеведческим музеем, ООО «САФ-

Нева», КДН и ЗП, ПДН ОВД Узловского района, ООО «Вторпласт», Тульский благотворительный фонд «Не молчи», ЦЗН.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего образовательного учреждения ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- Ежегодные социальные проекты: «Судьбы людские», в основе которого лежит поисковая деятельность школьников по созданию базы данных о выдающихся выпускниках школы; «Месячник труда», направленный на совместную деятельность школьников, педагогов, родителей, представителей местной администрации по реализации благотворительных дел на территории поселка; «Бессмертный полк», в рамках которого школьниками и педагогами реализуются комплексы дел патриотической направленности по сбору и сохранению материалов об участниках Великой Отечественной войны; «Мой родной край» по изучению этапов развития родного поселка. Акция «Память шахтерам!», включающая в себя мероприятия по уходу за памятной стелой в посёлке Горняцкий.

- Тематические мероприятия, посвященные ежегодным знаменательным датам (60-летие первого полета человека в космос и т.д.) способствующие сохранению исторической памяти, вовлечения обучающихся в творческую деятельность, популяризации современных достижений и формирования чувства гордости за свою страну.

- Праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников: конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», дающий возможность организовать в микрорайоне совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, фестивали; конкурс на соискание литературной премии им. З.И.Воскресенской, конкурс-фестиваль «Созвездие талантов», «Красота Божьего мира» дающие возможность развития разносторонних детских талантов;

- Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире.

### ***На школьном уровне:***

- Ежегодный концерт «Для вас, малыши!» (для воспитанников ДООУ №3), в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Участие малышей в празднике «День знаний» и «Последний звонок».

- Праздники «Первый звонок», «Юбилей школы» (день рождения школы), «День пионерии», «День рождения комсомола», «Новогодняя сказка», «Русская масленица», праздник последнего звонка «До свидания, школа!», «Мы школьниками стали!», «Прощание с азбукой»; общешкольные дела, посвящённые праздникам Дню матери, 8 марта, Дню защитников Отечества, Дню Победы, Вечера Памяти воинам интернационалистам, военно-патриотический марафон «Во славу Отечества», Месячник здоровья (7 апреля – День здоровья), (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы), месячник безопасности, месячник «Спорт против наркотиков».

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе :праздник «Прощай, начальная школа!» (торжественный ритуал посвящения, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования).

- «Прием в пионеры!», «Я- комсомолец!», «Прием в октябрята» символизирующий приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей.

- Конкурс «Я – лидер!», фестиваль «Парад звёзд» (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Проект «Твори добро другим во благо» (оказание шефской помощи малообеспеченным и малоимущим семьям, детям-сиротам), участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Проведение экологических акций: «Сдай макулатуру - береги дерево», долгосрочный проект «Крышка-крутышка», «Любимый дворик», «Сад Победы», «Капля жизни» способствуют формированию у подрастающего поколения экологического мышления, ответственного и бережного отношения к окружающей среде, вовлечению детей и подростков в активную деятельность, направленную на разумное потребление и вторичную переработку пластиковых отходов.

- Проект «Каникулы» (профильная смена) способствует развитию творческого потенциала, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, удовлетворение интересов в лично-значимых сферах деятельности;

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

- проведение «Дня самоуправления»;

- проведение часов общения, классных часов, классных встреч с интересными людьми представляющими возможности для создания позитивных межличностных отношений;

- выбор по инициативе и предложениям обучающихся класса актива (например, старост, командиров, учком), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оформление портфолио (сбор сертификатов, грамот, дипломов благодарственных писем за участие в общешкольных делах, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.).

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения, бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе знаменательных дат, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- неделя детской книги, неделя театрального искусства, «18 дней без насилия», тематические недели создают условия для творческого развития детей.
- Реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России»

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- заполнение мониторинга участия детей в конкурсах, в которых дети не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, школьную службу медиации, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Духовно-нравственное воспитание:*** «Разговоры о важном»

***Познавательная деятельность:*** «Хочу все знать», «Посчитай-ка», «Занимательный русский язык», «Родное слово», «Речевая грамотность», «История в лицах» - программа внеурочной деятельности, «Интеграл», «Мир в 21 веке», «Время удивительной химии», «Веселый английский» - курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество:*** «Чудесная мастерская», «Умелые ручки», «Танцевальная мозаика» - программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение:*** «Я-школьник» - курс внеурочной деятельности, «Я- лидер!», программа дополнительного образования, направленная на воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность:** «Край наш Тульский» - программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** «Спортивные игры», «Здоровейка», «Аэробика» - занятия внеурочной деятельности, «Спортивный час» - курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность:** «Чудесная мастерская», «Умелые ручки», программа дополнительного образования, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность:** «Белая ладья» - программа внеурочной деятельности, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Профориентация:** «Моя Россия - новые горизонты» - программа внеурочной деятельности для учащихся 6-11 классов, которая дает возможность исследовать богатое многообразие специальностей и перспектив, доступных в нашей стране.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Проект «Я –исследователь», уроки финансовой грамотности инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проведение предметных недель; вовлечение учащихся в ВсОШ; урок «Цифры», как поддержка интеллектуального развития детей.
- Проведение онлайн тематических уроков: «Урок-Здоровья», «Урок-Генетики», «Гагаринский Урок» Уроки мужества, Уроки памяти и т.д.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении «Содружество» осуществляется через:

- сбор-старт, сбор «Мы шагаем по маршрутам», итоговый сбор, выборы Совета отрядов. Данные мероприятия способствуют утверждению и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ежемесячное заседание дружины ДОО «Содружество». Линейка «14 декабря – освобождение Узловой от немецко-фашистских захватчиков», пионерские сборы «День юного героя-антифашиста», «Приём в октябрята», «Приём в пионеры». Участие в акциях «День пожилого человека», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб». Конкурсы Уголков боевой Славы, конкурсы рисунков «День защитника Отечества», «Дети рисуют Победу!», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...». Проведение военно-патриотической игры «Зарница», виртуальные экскурсии по памятным местам нашего города. Возложение цветов к памятным местам нашего города. Операция «Забота» дают детям возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- проекты «Память поколений», «Каска, пробитая пулей», «Клумба Победы» дают возможность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Данные мероприятия проводятся с целью развития общественной активности учащихся, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне;

- деятельность школьного пресс-центра (выпуск журнала «Школьник», буклетов, памяток, листовок, оформление стенгазет, классных уголков оформление стенда «С днём рождения», проведение анкетирования, интервьюирования); огоньки «Осенние мотивы», «Весенняя капель» направлены на поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- районные мероприятиях «Сбор-старт детских общественных объединений», «Лидер 21 века!», «Фестиваль детских общественных объединений»;

- праздник «У костра» - традиционная ежегодная встреча членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, совместных игр, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- проект «Игра – дело серьезное», призванный развить опыт проведения старшими детьми игр для младших школьников, развить умение общаться, уважать своих сверстников; проект «Мой родной край» включает комплекс дел по изучению родного поселка, направленных на воспитание любви к родному краю; Проект «Познавательный калейдоскоп» направлен на развитие познавательной активности учащихся и включает в себя цикл занимательных мероприятий по школьным предметам; проект «Зажги свою звезду» направлен на развитие творческих способностей детей;

- профильные лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного

совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- квест-игра «Я первый!», мастер-классы для учащихся начальной школы (проводят ученики старших классов), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников с целью формирования у школьников стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и досуговой деятельности;

- спортивно-массовые праздники: «Веселые старты», «Пионербол», «День здоровья», «Месячник здоровья». Уголки здоровья «Здоровье – наш выбор». Акции «Курению – НЕТ!», «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «День трезвости», День борьбы со СПИДом. Агитбригада «Молодёжь за ЗОЖ» с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

- акция «Школьный дворик» направлена на организацию общественно полезных дел по оформлению пришкольной территории и воспитание трудолюбия у детей; Акция «Покорми птиц зимой», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» в рамках которой воспитываются важные качества личности: доброта, милосердие, любовь к родной природе. Месячник по благоустройству школьной территории «Чистая природа, экология и охрана природы». Акция «Крышка-крутышка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!». Проект « У Лукорья», благоустройство детской площадки. С целью научить детей жить в единстве с природой; учить понимать лозунг «Человек – друг природы. Природа – твой дом»;

- детское самоуправление в школе осуществляется через работу кружка «Я – лидер», через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Основные принципы волонтерского отряда «Добродетель»: развитие и самореализация, толерантность, взаимопомощь и поддержка, партнерство и сотрудничество, добровольность, инициатива и оптимизм, безвозмездность, патриотизм, правовое равенство.

Ежегодно в отряд принимаются добровольцы, проводятся голосования по избиранию председателя отряда.

Воспитание волонтерского отряда «Добродетель» осуществляется через деятельность:

- Акция «Свет в окне»: шефство над ветеранами и участниками ВОВ, тружениками тыла, одинокими престарелыми людьми. С целью воспитать способности, делать свой жизненный выбор и нести за него

ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

- Акции «День древонасаждений», «Чистый двор», «Озеленение школьного двора» и др. С целью организации непрерывного экологического образования и воспитания детей, создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры личности, формирование практического опыта природопользования.

- Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, дней здорового питания, дней хорошего настроения. С целью формирования в детской и подростковой среде жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию.

- Акции по ПДД «Водители, вы тоже родители!», «Вежливый водитель», «Будь внимателен, пешеход», «Юные участники дорожного движения» и др. С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные принципы отряда «Юнармия»: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- районная военно-патриотическая игра «Тула -регион победителей», организация общественно полезных дел: акция «Осенняя неделя добра», дающая детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- квест «День спасателя», День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества, мероприятия, посвященные дню освобождения г. Узловая, День памяти воинов-интернационалистов, деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи,

памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

- Спартакиада допризывной молодёжи «Допризывник-20\_\_». Весенний призыв», Районная военно-патриотическая игра «Зарница- 20\_\_», Районная военно-патриотическая игра «Победа- 20\_\_», Дни воинской славы России, способствуют формированию активной гражданской позиции, чувства ответственности за свои действия и поступки, развития инициативности и самостоятельности.
- Антинаркотическая акция «Будущее начинается сегодня», «Сообща, где торгуют смертью». Участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, способствует осознанию личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
- Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев, преодоление полосы препятствия, отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК), что способствует формированию добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- торжественные мероприятия, посвященные годовщине победы советских войск в Сталинградской битве, освобождение Узловой, вывод войск из Афганистана, снятие блокады Ленинграда, день борьбы с терроризмом, уроки мужества с целью познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

С 2023 года создано первичное отделение Движения Первых в школе.

Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по

отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Планируемые результаты воспитательной работы:

– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

-стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе,

– сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;

– увеличение численности наставников в Движении;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Управление в первичном отделении основано на демократических

основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

### Направления деятельности Движения Первых

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

2. Образование и знания: «Учись и познавай!».
3. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
4. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
5. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
6. Волонтерство и добровольчество: «Благотвори!».
7. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
8. Спорт: «Достигай и побеждай!».
9. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
10. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
11. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
12. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
13. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- родительские мастер-классы (родители передают свои умения и навыки детям); фотовыставки «Моя семья», «Семейное увлечение», конкурс рисунков «Моя мама», призванные показать роль семьи, семейные приоритеты и ценности; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

- дни открытых дверей –родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, онлайн родительские собрания, городские собрания на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в роли наблюдателей при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, которое осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности формирующие готовность школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах способствует подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проект «Билет в будущее», марафон «Старшеклассник», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, открытые уроки «Шоу профессий», «ПРОЕКТОРИЯ» позволяет получить профессиональное просвещение школьников;
- Всероссийская акция «Неделя без турникетов» в рамках которой проводятся экскурсии на предприятия для школьников; мастер-классы ведущих специалистов предприятий (организаций) для учащихся; «Профориентационный марафон»; встречи с известными инженерами и успешными работниками, ветеранами предприятий; культурно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы и т.п.); распространение информационных материалов о предприятии (видео-ролики, буклеты и т.д.). Акция «Ярмарка вакансий учебных мест», проводятся встречи с представителями учебных заведений Тульской области. Акция «Профориентационный марафон», встреча с работниками ЦЗН, что способствует подготовке обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, что предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., помогает педагогам воспитывать в детях инициативность;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, что помогает воспитанию ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

В штат специалистов МКОУ СОШ №2, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетенции.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Для оценки эффективности воспитательной работы МКОУ СОШ №2 определены критерии: самоактуализация личности учащихся, удовлетворенность детей, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в центре образования.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-Какова динамика личностного развития каждого школьника, какие прежде существовавшие проблемы удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему, над чем предстоит работать?

-Динамика личностного роста детей. (Методика личностного роста Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, И.В.Степановой. А.И.Григорьева, Л.В.Заика «Концепция и модель качества воспитания в системе общего образования»).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя:

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности,

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности,

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками,

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

(Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236)

3. Управление воспитательным процессом в школе через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс. Позиция педагога как воспитателя. (Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы. Григорьева А.И.» Диагностика качества воспитания»: учебно-методическое пособие/ А.И.Григорьева, Л.В.Заика.)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МКОУ СОШ №2:

-в каких нормативно-правовых, материальных, кадровых, информационных, ресурсах, программном обеспечении, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается?

(Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие/под ред.Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова.)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Классное руководство**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Школьный урок**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Детские общественные объединения**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Работа с родителями**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Профориентация**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

--	--	--	--

**Самоуправление**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные