

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Речевая культура»
8 класс

Разработал Сазонова Г.А.,
учитель русского языка и литературы

Утверждаю
« 31 » августа 2023 г.
Директор МКОУ СОШ № 2
_____ Г.М.Соколова

Утверждена
педагогическим советом МКОУ СОШ № 2
протокол № 1 от «31»августа 2023 г._

Узловая 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочных занятий «Речевая культура» в 8 классе предназначена для совершенствования речевых умений и навыков в соответствии с нормами, существующими в современном русском языке.

Любая культура, в том числе и культура языка, формируется веками. Но мало кто задумывался над тем, что культура начинается с введения системы запретов, системы законов, норм, регламентирующих наше поведение, в том числе и речевое.

Анархия, несоблюдение любых норм, неизбежно ведёт к разрушению как материальных, так и духовных ценностей.

Внеурочные занятия «Речевая культура» рассчитаны на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, активного владения богатствами русской устной и письменной речи

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании

- **освоение** знаний о нормах речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

- учить соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;

- учить соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Содержание внеурочного занятия:

Языковая норма и отклонения от неё. Лексические нормы, Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. **(1 час)**

Характеристика ошибок в творческих работах учащихся. Ошибки в содержании изложения и сочинения. Несоответствие высказывания теме. Нарушение достоверности высказывания. Нарушение последовательности высказывания **(2 часа)**

Речевые недочёты: неточность словоупотребления; Нарушение лексической сочетаемости слов; ошибки в употреблении фразеологизмов; нарушение стилевого единства текста; погрешности, ослабляющие выразительность текста; однообразие словаря, нарушение благозвучия **(6 часов)**

Орфографические ошибки и опiski (1 час)

Пунктуационные ошибки (1 час)

Грамматические ошибки: словообразовательные, морфологические, синтаксические ошибки **(6 часов)**

Предупреждение речевых недочётов и грамматических ошибок

Речевые недочёты: синонимический способ определения; перечислительный способ определения; логическое определение; описательный способ определения; отрицательные определения **(7 часов)**

Предупреждение грамматических ошибок в связи с изучением морфологии и синтаксиса: нарушение словообразовательной структуры в отвлечённых существительных, в словообразовании частей речи. **(9 часов)**

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, предлог. Нормы русского синтаксиса

Исправление речевых недочётов и грамматических ошибок: чтение высказывания с ошибкой; анализ ошибки; выбор правильного варианта; выписывание всего предложения в новой редакции **(1 час)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Календарно-тематическое планирование для внеурочных занятий в 8 классе
Речевая культура**

| № п/п | Содержание занятия | Дата | Примечание |
|--|---|------|------------|
| 1. Языковая норма и отклонения от неё (1 час) | | | |
| 1 | Лексические нормы, Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. | | |
| 2. Характеристика ошибок в творческих работах учащихся (2 часа) | | | |
| 2 | Ошибки в содержании изложения и сочинения. Несоответствие высказывания теме. | | |
| 3 | . Нарушение достоверности высказывания. Нарушение последовательности высказывания | | |
| 3. Речевые недочёты (6 часов) | | | |
| 4 | : Неточность словоупотребления | | |
| 5 | Нарушение лексической сочетаемости слов; | | |
| 6 | Ошибки в употреблении фразеологизмов; | | |
| 7 | Нарушение стилевого единства текста; | | |
| 8 | Погрешности, ослабляющие выразительность текста; | | |
| 9 | Однообразие словаря, нарушение благозвучия | | |
| 4. Орфографические ошибки и опiski (1 час) | | | |
| 10 | Неверные написания слов; искажение звукового облика слова | | |
| 5. Пунктуационные ошибки (1час) | | | |
| 11 | Нарушения, связанные с неправильным показом графическими средствами членения речи | | |
| 6. Грамматические ошибки (6 часов) | | | |
| 12 | Словообразовательные ошибки | | |
| 13 | Морфологические ошибки | | |
| 14 | Синтаксические ошибки. Ошибки в построении простых предложений | | |
| 15 | Неправильное употребление предлогов | | |
| 16 | Ошибки в построении предложений с однородными членами | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 17 | Ошибки в построении сложных предложений | | |
| 7. Предупреждение речевых недочётов и грамматических ошибок. | | | |
| Речевые недочёты (7 часов) | | | |
| 18 | Синонимический способ определения: раскрытие значения неизвестного слова с помощью тождественного | | |
| 19 | Практикум: работа со словарём синонимов | | |
| 20 | Смещение значения однокоренных или сходно звучащих слов (паронимов) | | |
| 21 | Значение и употребление часто встречающихся фразеологизмов | | |
| 22 | Логическое определение: определение через указание более широкого класса и отличительных признаков | | |
| 23 | Описательный способ определения: указательные слова | | |
| 24 | Отрицательные определения: указание свойств предмета, которые у него отсутствуют | | |
| 8. Предупреждение грамматических ошибок в связи с изучением морфологии и синтаксиса (9 часов) | | | |
| 25 | Нарушение словообразовательной структуры в отвлечённых существительных, в словообразовании частей речи. | | |
| 26 | Ошибки в образовании форм существительных | | |
| 27 | Ошибки в управлении при именах прилагательных | | |
| 28 | Ошибки в употреблении имён числительных и местоимений | | |
| 29 | Ошибки в правильном образовании и употреблении форм глаголов | | |
| 30 | Ошибки в образовании и употреблении причастий и деепричастий | | |
| 31 | Предупреждение ошибок в употреблении предлогов | | |
| 32 | Предупреждение ошибок при однородных членах | | |
| 33 | Устранение ошибок в предложениях с прямой и косвенной речью | | |
| 9. Исправление речевых недочётов и грамматических ошибок (1 час) | | | |
| 34 | Чтение высказывания с ошибкой; анализ ошибки; выбор правильного варианта; выписывание всего предложения в новой редакции (1 час) | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996. – 368 с.
2. Лекант П.А. Справочник школьника по русскому языку. П.А.Лекант, Н.Б.Самсонов. – М.: ООО "Издательство " Мир и Образование", 2008. – 352 с.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Бизнес-информ, 2016. 272 с.
4. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. 2-е изд. – М.: ООО"Торгово-издательский дом "Русское слово—РС". 2019. – 126 с.
5. Федоренко Л.П., Локтарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 2019. 208 с.
6. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь: Феникс, 2020. 64 с.